



UNIVERSITÉ
CÔTE D'AZUR

APPROFONDISSEMENTS

SEMESTRE 4

PORTAIL SHS



2020 / 2021

APPROFONDISSEMENTS

HISTOIRE

Fiche descriptive UE Approfondissement

UE proposée par le département

HISTOIRE

CODE

Libellé

HPEHAN40

HISTOIRE ANCIENNE

Responsable de l'UE

Marie-Jeanne OURIACHI

PRE-REQUIS

/

CONTENU PEDAGOGIQUE

Question de cours : La ville de Rome dans l'antiquité.

Dans ce cours, la ville de Rome sera appréhendée du point de vue de sa topographie et de son urbanisme, depuis les premières cabanes du VIII^e siècle av. J.-C. - mises au jour par les archéologues - jusqu'au IV^e siècle. Nous verrons que l'organisation de l'espace urbain et que la parure monumentale de Rome sont profondément marqués par les évolutions institutionnelles de la cité. Son statut de capitale de l'empire en fait un « miroir du pouvoir », d'où la propension des *imperatores* puis des empereurs à la marquer de leur empreinte, ce jusqu'à son déclin progressif dès la fin du III^e siècle, avant même que n'émerge Constantinople, « la 2^e Rome ».

Éléments bibliographiques :

- Nicole Belayche (dir.), *Rome, les Césars et la ville, aux deux premiers siècles de notre ère*, Rennes, PUR, 2001.
- *La Ville de Rome sous le Haut-Empire. Nouvelles connaissances, nouvelles réflexions - Pallas. Revue d'études antiques*, n° 55, Toulouse, PUM, 2001.
- Luc Duret, J.-P. Néraudeau, *Urbanisme et métamorphoses de la Rome antique*, Paris, Les Belles Lettres, 2010.
- Chris Scarre, Camille Cantoni, *Atlas de la Rome antique. 800 av. J.-C. / 540 ap. J.-C.*, Paris, Autrement, 2000.

Fiche descriptive UE Approfondissement

UE proposée par le
département

HISTOIRE

CODE

Libellé

HPEHAN41

Histoire ancienne

Responsable de l'UE

Frédéric GAYET

PRE-REQUIS

Aucun

CONTENU PEDAGOGIQUE

Question de cours : ***Histoire romaine : Pouvoirs et société dans le monde romain, IIIe s. av. J.-C. – IIIe s. ap. J.-C.***

L'objectif de ce cours sera de présenter l'évolution au cours de la période des différentes formes de pouvoirs qui peuvent s'exercer à de multiples échelles sur les individus, de la cellule familiale à l'Etat, en empruntant des vecteurs variés, culturels et cultuels, coutumiers et patrimoniaux ou encore institutionnels et administratifs.

Fiche descriptive UE Approfondissement

UE proposée par le
département

HISTOIRE

CODE

HPEHAN41

Libellé

Histoire ancienne

Responsable de l'UE

Frédéric GAYET

PRE-REQUIS

Aucun

CONTENU PEDAGOGIQUE

TD10

Question de cours : ***Histoire romaine : Pouvoirs et société dans le monde romain, IIIe s. av. J.-C. – IIIe s. ap. J.-C.***

L'objectif de ce cours sera de présenter l'évolution au cours de la période des différentes formes de pouvoirs qui peuvent s'exercer à de multiples échelles sur les individus, de la cellule familiale à l'Etat, en empruntant des vecteurs variés, culturels et culturels, coutumiers et patrimoniaux ou encore institutionnels et administratifs.

Fiche descriptive UE Approfondissement

UE proposée par le département	HISTOIRE
--------------------------------	-----------------

CODE	Libellé
HPEHAN42	Histoire ancienne

Responsable de l'UE
V. CUCHE

PRE-REQUIS
Aucun

CONTENU PEDAGOGIQUE

TD11

Question de cours : La vie religieuse dans l'Athènes classique

Comme toutes les cités grecques, Athènes était peuplée de dieux et de héros. Mais ce n'est que dans cette cité que la documentation est suffisamment abondante pour nous permettre de proposer une vue d'ensemble de la vie religieuse de ses citoyens. Ce cours décrira donc les principaux cultes athéniens, l'organisation du calendrier sacré avec ses principales fêtes, les actes cultuels et les pratiques religieuses qu'observaient les Athéniens, les règles de pureté, les rituels magiques... On s'intéressera également à certains types de cultes réservés aux femmes ou aux enfants, aux formes de transe sacrée que connaissaient les fidèles de Dionysos ou encore aux Mystères d'Éleusis.

Repères bibliographiques :

- L. BRUIT-ZAIDMAN & P. SCHMITT-PANTEL, *La religion grecque*, Colin (Cursus), 2013 [1^{ère} éd. 1989]
- R. PARKER, *Polytheism and society at Athens*, Oxford, 2005

Fiche descriptive UE Approfondissement

UE proposée par le
département

HISTOIRE

CODE	Libellé
HPEHME40	Histoire médiéval

Responsable de l'UE

Rosa Maria DESSI

PRE-REQUIS

CONTENU PEDAGOGIQUE

TD13

Question de cours : le livre médiéval

Ce cours est consacré à l'étude du livre médiéval considéré comme un objet matériel, aux écritures qui en recouvrent les pages et aux enluminures qui les ornent. On s'intéressera aux acteurs (commanditaires, copistes, enlumineurs), aux lieux de productions (scriptoria monastiques, ateliers urbains, universités, confréries, corporations de métiers, cercles familiaux) ainsi qu'à la question de la lecture.

Repères bibliographiques : Paul GEHIN, (dir.), *Lire le manuscrit médiéval. Observer et décrire*, Paris, 2005 ; Donatella NEBBIAI DALLA GUARDA, *Le discours des livres : Bibliothèques et manuscrits en Europe (IXe-XVe siècle)*, Rennes, 2013.

Fiche descriptive UE Approfondissement

UE proposée par le département

HISTOIRE

CODE	Libellé
HPEHME41	Histoire médiévale

Responsable de l'UE

G. Butaud/ Y. Codou

PRE-REQUIS

aucun

CONTENU PEDAGOGIQUE

TD14

Question de cours : Histoire et archéologie de la Provence médiévale

Cet enseignement dispensé par un historien et un archéologue médiévistes à travers une approche fondée sur des dossiers issus de la région introduit à différents questionnements d'histoire et archéologie sur un long Moyen Âge débutant à l'Antiquité tardive et s'étendant jusqu'au XV^e siècle.

Les premières séances (Y. Codou) s'attacheront à partir de dossiers archéologiques à aborder la christianisation des campagnes à l'Antiquité tardive (V^e-VI^e s.), puis les questionnements récents sur la genèse des châteaux à l'Antiquité tardive et leur expansion aux X^e-XI^e siècles, enfin sera étudiée la présence des moines dans les campagnes, la mise place de leurs possessions (temporel monastique) et leur action dans l'organisation de l'occupation humaine.

Les séances suivantes (G. Butaud) étudieront l'histoire politique et sociale de la Provence, qui était une composante marginale de l'empire germanique, avec en particulier l'histoire des dynasties comtales, le milieu des seigneurs et des paysans, le développement des villes, les crises de la fin du Moyen Âge mais aussi l'essor de l'Etat jusqu'au temps du roi René d'Anjou, avant que la Provence n'intègre le royaume de France.

Bibliographie :

Aurell (Martin), Boyer (Jean-Paul), Coulet (Noël), *La Provence au Moyen Âge*, Aix-en-Provence, Publications de l'Université de Provence, 2005 (livre téléchargeable, après s'être identifié, sur le site de la Bibliothèque universitaire, Ressources en ligne, OpenEdition : <https://books-openedition-org.proxy.unice.fr/pup/6295>)

Fiche descriptive UE Approfondissement

UE proposée par le département	HISTOIRE
--------------------------------	-----------------

CODE	Libellé
HPEHME42	Histoire Médiévale

Responsable de l'UE
Angela BARANES

PRE-REQUIS
Aucun

CONTENU PEDAGOGIQUE

TD 15 Histoire medieval

Question de cours : Archéologie et histoire de la Scandinavie viking

« L'âge viking » est le nom donné à l'histoire de la Scandinavie (Suède, Danemark, Norvège et leurs colonies outre-mer) du VIII^e au XI^e siècle. Même si elle en porte le nom, on ne peut réduire cette période aux raids très médiatisés à la fois dans les sources médiévales et dans nos représentations contemporaines. Partant d'une présentation des cadres des sociétés scandinaves protohistoriques (mythes et pratiques culturelles, structures sociales, économiques et politiques), ce cours interrogera les profondes mutations de « l'âge viking » : l'intensification des échanges avec l'Occident et l'Orient, les entreprises de colonisation (de la Russie à l'Amérique du Nord), le passage de chefferies locales à de royaumes unifiés, la longue conversion au christianisme, l'urbanisation, le développement d'une culture de l'écrit... Ces différents phénomènes, fondamentalement interconnectés, font basculer cette région de la période de l'Âge du Fer à celle du Moyen Âge. Se questionner sur un espace périphérique de l'Europe permet plus globalement d'élargir les réflexions sur les échanges et sur la question des identités en Occident médiéval. Seront mobilisés les documents textuels, iconographiques et archéologiques afin de multiplier les sources de l'historien. C'est une démarche essentielle dans un contexte où les Scandinaves n'ont livré que tardivement des témoignages écrits de leur propre histoire.

Repères bibliographiques :

- Pierre Bauduin, *Les Vikings*, Paris, Presses Universitaires de France, « Que sais-je ? », 2004.
- Anders Winroth, *Au temps des Vikings*, Paris, Éditions La Découverte, 2018.

Fiche descriptive UE Approfondissement

UE proposée par le
département

HISTOIRE

CODE	Libellé
HPEHME43	Histoire médiévale

Responsable de l'UE

Rosa Maria DESSI

PRE-REQUIS

Aucun

CONTENU PEDAGOGIQUE

TD16

Question de cours : Initiation au latin médiéval

Ce cours d'initiation au latin est destiné à ceux qui ne l'ont pas étudié ou qui n'en ont qu'une très vague connaissance, afin qu'ils puissent acquérir assez de savoir fondamental pour comprendre et analyser les documents latins du Moyen Âge.

Le cours se fonde sur le manuel de M. GOULLET et M. PARISSÉ, *Apprendre le latin médiéval. Manuel pour grands commençants*, Paris, Picard, 3e éd. 2005.

Fiche descriptive UE Approfondissement

UE proposée par le département

HISTOIRE

CODE

Libellé

HPEHPR4

Préhistoire

Responsable de l'UE

BONNARDIN Sandrine

PRE-REQUIS

Aucun

CONTENU PEDAGOGIQUE

TD8

Avant l'écriture, aux marges de l'Europe et en Europe les populations adoptèrent de nouveaux comportements économiques et sociaux dont on retrouve de multiples traces dans le sous-sol de nos territoires. L'étude de ces vestiges par divers spécialistes permettent de reconstituer nos origines et de comprendre comment, à l'échelle de millénaires, les Hommes ont bâti peu à peu les conditions nécessaires à l'émergence des grandes civilisations modernes. Le cours traitera de ces populations qui constituent les sociétés d'avant l'écriture, les sociétés de la Pré et Protohistoire.

APPROFONDISSEMENTS

GEOGRAPHIE

Fiche descriptive UE Approfondissement

UE proposée par le
département

GEOGRAPHIE

CODE

Libellé

SPEGDE40

Analyse de documents urbains

Responsable de l'UE

Isabelle MOR

PRE-REQUIS

Aucun

CONTENU PEDAGOGIQUE

Question de cours :

En premier lieu, une liste des outils à disposition est établie.

Les définitions des documents urbains sont ensuite données. Leur place dans la hiérarchie des documents urbains est montrée. Quels sont ceux à mettre en œuvre pour quel type d'action.

De même, les procédures et le contenu des différents documents urbains sont présentés.

Des exemples et des études de cas sont effectués pour parfaire la compréhension et l'utilisation de ces documents.

Fiche descriptive UE Approfondissement

UE proposée par le
département

GEOGRAPHIE

CODE

Libellé

SPEGDE41

Interactions Homme/Nature II

Responsable de l'UE

Sandra PEREZ

PRE-REQUIS

Aucun

CONTENU PEDAGOGIQUE

Question de cours :

Seront abordées dans ce cours les interrelations entre les populations et leur milieu, comment elles interagissent sur celui-ci (impacts des activités humaines), et comment ce milieu peut lui aussi conditionner les activités humaines à travers notamment la question du potentiel géographique.

Ces interactions peuvent être tantôt positives lorsque les 2 éléments (Homme et Nature) sont en équilibre, tantôt négatives lorsque la pression anthropique est par exemple trop forte pour un milieu donné.

De nombreux exemples d'études et d'articles sur ces questions seront étudiés lors des différentes séances.

APPROFONDISSEMENTS

ETHNOLOGIE

Fiche descriptive UE approfondissement

UE proposée par le
département

Ethnologie – Anthropologie

CODE

Libellé

HPETEA4

Ethnologie 2

Responsable de l'UE

Jeanjean Agnès, Hameau Philippe, Ftaïta Toufik et Halloy Arnaud et Megret Quentin

PRE-REQUIS

Aucun

CONTENU PEDAGOGIQUE

Cet enseignement propose aux étudiants l'exploration et l'approfondissement des grands concepts et objets d'étude de l'ethnologie-anthropologie. Les recherches traitées porteront sur les transformations de nos sociétés contemporaines. Certaines articulations avec les autres disciplines seront soulignées et discutées, lorsque cela s'avère nécessaire, s'inscrivant ainsi dans une perspective pluridisciplinaire et dans un dialogue avec les autres disciplines.

APPROFONDISSEMENTS

SOCIOLOGIE

Fiche descriptive UE Approfondissement

UE proposée par le
département

SOCIOLOGIE

CODE

Libellé

HPESQS4

Questions de sociétés 4

Responsable de l'UE

Pinar Selek

Enseignants : Valérie Erlich (6h), Gilles Frigoli (6h), Pinar Selek (12h)

PRE-REQUIS

Avoir suivi et validé au moins une UE découverte de sociologie au cours de l'année précédente

CONTENU PEDAGOGIQUE

Questions de cours : Déviations et sociétés

Après avoir retracé les principales perspectives d'analyse sociologique de la déviance, les séances permettront de sensibiliser les étudiant-e-s à trois grandes questions :

- La question de la transgression de la norme scolaire et de la déviance scolaire sera l'occasion de discuter de la co-construction et du processus d'étiquetage des élèves déviants
- La question du « conspirationnisme » considéré comme fait social et comme problème public, interrogera les formes de déviations informationnelles dans nos sociétés
- La question de « déviance » dans la sociologie des mouvements sociaux permettra de se pencher sur une forme de déviance « choisie » et « revendiquée »

Plan du cours :

I- Introduction à la sociologie de la déviance : Comment expliquer la déviance ? (P. Selek – 6h)

II- Déviance scolaire et transgression de la norme scolaire (V. Erlich – 6h)

II- Le « conspirationnisme » : étude des formes de déviations informationnelles (G. Frigoli – 6h)

III- La déviance dans la sociologie des mouvements sociaux (P. Selek – 6h)

Lectures conseillées :

Depoilly S., « Co-construction et processus d'étiquetage de la déviance en milieu scolaire. Filles et garçons face au traitement de la transgression scolaire », *Déviance et Société*, vol. 37, no. 2, 2013, pp. 207-227.

Giry J., « Étudier les théories du complot en sciences sociales : enjeux et usages », *Quaderni*, vol. 94, n°3, 2017, pp. 5-11.

Neveu C., « Démocratie participative et mouvements sociaux : entre domestication et ensauvagement ? », *Participations*, vol. 1, no. 1, 2011, pp. 186-209.